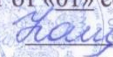


Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1____
от « 30__ » августа 2017 г.
Руководитель ШМО
 Дьяконенко О.Д.

Утверждаю
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа-интернат № 9»
Приказ №29/1 от «01» сентября 2017 г.
 И.И. Кашина



Рабочая программа внеурочной деятельности
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»
для 1 - 4 классов

Разработчик программы
Алексеевко Анжелика Анатольевна

г. Екатеринбург
2017г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 1-4 классов разработана в соответствии с:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Адаптированная образовательная программа основного общего образования. Одобрено

Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на учебный год;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Актуальность

Курс «Азбука нравственности» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

В процессе освоения материалов факультатива обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла,

значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека — добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- усвоение норм и правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- усвоение приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Приоритетные формы внеурочной деятельности и методы работы с обучающимися.

Содержание внеурочной деятельности ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах, игра, наблюдение.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации, темы проектов;
- сюжетно-ролевые игры.

Описание места курса в учебном плане и режим занятий

Внеурочная деятельность «Азбука нравственности» рассчитана на четыре года с 1 по 4 класс. 33ч в год в 1 классе (33 учебных недель), 34 ч в год во 2-4 классах (34 учебных недель), 1 занятие в неделю (внеурочное время).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека и выражается в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи – как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты – как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В

Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение обучающимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся младших классов.

Занятия «Азбуки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать обучающимся завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся младших классов как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

По типу программа является комплексной, так как имеет три уровня воспитательных результатов:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Занятия «Азбуки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность учащегося, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет»;
2. Правила вежливости и красивых манер.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
4. Быть доброжелательными;
5. Сострадать животным, не обижать их;
6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
7. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
8. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса учащиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
2. Заповеди и правила этикета;
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках.

Уметь:

1. Исполнять заповеди;
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
3. Выполнять общение;
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса учащиеся должны знать:

1. Каким должен быть воспитанный человек;
2. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер;
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
6. Быть сострадательными к чужому горю;
7. Не обижать животных и птиц;
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса учащиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи;
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
3. Об источниках наших нравственных знаний;
4. О совести как основе нравственности;
5. Стихотворения о Родине (на выбор);
6. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки;
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, наглядный материал.

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Дата	Формы контроля
1	Введение. Этика – наука о морали.	1		Диагностика вводная
2-5	Как я выгляжу.	4		
6	Школьный этикет.	1		
7	Зачем быть вежливым.	1		
8-11	Сказка о вежливости.	4		
12-14	Добро и зло в сказках.	3		
15	Твои поступки и твои родители.	1		
16-17	Обязанности ученика в школе и дома.	2		Тест
18	Чем я богат.	1		
19-20	Ты и твоё здоровье.	2		
21	Праздничный этикет.	1		Тест
22-23	Наш класс.	2		
24	Моя мама – самая лучшая.	1		
25-26	День рождения.	2		
27-29	Учимся общаться.	3		
30-31	Сказка в нашей жизни.	2		
32-33	Повторение. Обобщающее занятие.	2		Итоговая диагностика
ВСЕГО:		33 ас а		

2класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Дата	Формы контроля
1	Введение.	1		
2-3	Я среди людей.	2		
4-5	Кто я и как выгляжу?	2		
6	Я – личность.	1		Вводная диагностика

7-8	Я и мои роли.	2		
9	Добро и зло в сказках.	1		
10	Что за прелесть эти сказки!	1		
11-12	Сказка – волшебство, чудо и правда.	2	26.11 03.12	
13	Сказка – ложь, да в ней намёк.	1	10.12	
14	Кто сочиняет сказки?	1	17.12	
15	Русские народные сказки.	1	24.12	
16	Праздники в жизни человека.	1	14.01	
17-18	Отношение к старшим.	2	21,28.01	Тест
19-20	Отношение к учителю.	2	04,11.02	
21-22	Плохо одному.	2	18,25.02	Диагностика напряжённости
23-25	Речевой этикет.	3	04,11,18.03	
26-28	Вежливость и этикет.	3	01,08,15.04	Тест - игра
29-30	Товарищи и друзья.	2	22,29.04	
31	Что в нашем имени?	1	06.05	
32	Удовольствие в игре.	1	13.05	
33-34	Повторение. Обобщение.	2	20,27.05	Итоговая диагностика
ВСЕГО:		34 аса		

Зкласс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Дата	Формы контроля
1	Введение.	1		
2	Азбука этики. Основные понятия этики.	1		Диагностика вводная
3-4	Как я выгляжу.	2		
5-6	Я – личность. Мои роли.	2		
7	Устав – основной закон школы.	1		
8-9	Нравственный мир сказок.	2		
10	Человек и его имя.	1		
11-12	Я и мои друзья.	2		

13-14	Верность слову.	2		
15-16	Речевой этикет.	2		
17-18	Умение общаться.	2		
19-20	Этикет в общественных местах.	2		Тест
21-22	Библиотека – хранительница знаний.	2		
23-24	Отзывчивость и доброта.	2		
25-26	Я познаю себя и других.	2		
27-28	Формы моральной оценки и самооценки.	2		
29-30	Культура поведения человека.	2		Тест
31-32	Праздничный этикет.	2		
33-34	Повторение. Обобщающее занятие.	2		Итоговая диагностика
ВСЕГО:		34 часа		

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Дата	Формы контроля
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1		Диагностика вводная
2-3	Культура общения.	2		
4-5	Человек и его имя.	2		
6-7	Моя малая Родина.	2		
8-9	Устав – основной закон школы.	2		
10-11	Речевой этикет.	2		
12-13	Чувство, настроение и характер.	2		
14-15	Школьный этикет.	2		Тест
16	Праздники в жизни человека.	1		
17	Цветы в жизни человека.	1		
18-19	Поступки человека и его характер.	2		Тест

20-21	Нравственные отношения в коллективе.	2		
22-23	Мода и школьная одежда.	2		
24-25	Приветствия и знакомства.	2		
26-28	Поведение в общественных местах.	3		
29-30	Человек в природе и его здоровье.	2		Тест - игра
31-32	Нравственное отношение в семье.	2		
33-34	Повторение. Обобщающее занятие.	2		Итоговая диагностика
ВСЕГО:		34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 (Д) КЛАСС

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1	Школьный этикет Мы пришли на урок	3 1	Знакомство с правилами поведения на уроке.	Ролевая игра «Учитель-ученик»
2	Зачем нужны перемены?	1	Знакомство с правилами поведения на переменах.	Веселые инсценировки
3	Мы в школьной столовой	1	Знакомство с правилами поведения в шк.столовой, за столом.	Ролевая игра «Мы в столовой»
4	Правила общения Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	5 1	Зачем людям нужны слова вежливости. Основные правила доброжелательности.	Составление правил вежливости в общении. Прослушивание сказки «Волшебное слово»
5	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Правила общения со сверстниками.	Разучивание стихотворений
6	Мой учитель	1	Правила общения с учителем.	Проблемная ситуация «Как надо относиться к учителю?»
7	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Знакомство с понятием «сочувствие»	Проблемная ситуация «Как выразить сочувствие?»
8	Моя семья	1	Беседа «Моя семья»	Проект «Моя семья»
9	О трудолюбии Что помогает учиться лучше (старательность)?	3 1	Беседа «Что помогает учиться лучше?»	Прослушивание сказки и ее обсуждение.
10	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Беседа «Как мы трудимся в школе и дома»	Знакомство с пословицами и

				поговорками о труде, их обсуждение
11	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	1	Знакомство с правилами бережливости	Разучивание стихотворений
12	Культура внешнего вида Основные правила Мойдодыра.	2 1	Знакомство с основными правилами Мойдодыра	Прослушивание сказки «Мойдодыр» и ее обсуждение
13	Каждой вещи своё место.	1	Знакомство с правилами порядка	Разыгрывание ситуаций
14	Внешкольный этикет Правила поведения на улице, в транспорте.	3 1	Знакомство с правилами поведения на улице и в транспорте.	Проблемная ситуация «Как я веду себя в автобусе?»
15	«Спасибо» и «пожалуйста»	2	Знакомство с правилами благодарности	Моделирование ситуаций
16	Чему нас научила «Азбука нравственности?»	1	Беседа «Чему нас научила «Азбука нравственности?»»	Проведение тестов

